

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DS (PVP v DS)

Za poznáním na křídlech motýlích

Žít spolu, o.p.s.

Dětská skupina OMG BabyGuru

1. Identifikační údaje o DS

Adresa DS: DĚTSKÁ SKUPINA OMNICOM BABYGURU, Lomnického 1705/5, Praha 4, 5. p.

Zřizovatel: OmnicomMediaGroup s.r.o., Lomnického 1705/9, 140 00 Praha 4

Ředitelka DS : Mgr. Jana Neumanová

Provozovatel : Žít spolu, o.p.s., Golčova 24/7, 148 00 Praha 4

Název školního vzdělávacího programu: Za poznáním na křídlech motýlích

Motto školního vzdělávacího programu: „ Společnou hrou poznáváme krok za krokem svět a život kolem nás.“

2. Obecná charakteristika DS

DS Omnicom sídlí v administrativní budově společnosti OmnicomMediaGroup s.r.o., která je zároveň jejím zřizovatelem a provozovatelem je Žít spolu, o.p.s.. DS má jednu třídu, která je rozdělena na prostor určený ke vzdělávání, řízeným aktivitám a na hrací prostor, jenž je v době odpoledního odpočinku využíván také jako prostor ke spaní dětí.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Všechny vnitřní prostory DS splňují bezpečnostní a hygienické podmínky pro pobyt dětí ve střední DS.

DS má dostatečný prostor, který vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, sportovní náčiní, hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Hračky, pomůcky, náčiní a jiné doplňky odpovídají věku dětí a jsou pedagogy plně využívány. Dětem jsou stanoveny pravidla týkající se půjčování a ukládání hraček zpět na své místo.

Děti se svými výtvary z velké části podílejí na výzdobě DS, jejich práce jsou vystaveny na místech přístupných rodičům.

Životaspráva

Dětem je poskytována zdravá, plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a dodržování pitného režimu - děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin.

Důraz je kladen na dodržování denního rytmu a řádu.

Děti mají dostatek pohybu jak na venku, tak i uvnitř školy.

Co se týče odpoledního spánku dětí, preferujeme individuální přístup - dětem s nižší potřebou spánku je nabízena varianta pouhého odpočinku na lůžku či jiného klidného programu.

Pedagogové sami dodržují zásady zdravého životního stylu a působí na děti jako přirozený vzor.

Psychosociální podmínky

Pedagogové respektují potřeby dětí, ke každému přistupují individuálně. Pomáhají nově příchozím dětem snáze se adaptovat na nové prostředí. V DS vládne dobrá nálada, klid a pohoda. Děti nejsou neúměrně zatěžovány a všechny mají v kolektivu rovnocenné postavení. Důraz je kladen na motivaci dětí, dostatečné pozitivní ohodnocení činností, projevů dítěte.

Pedagog sleduje vztahy dětí v DS, učí děti vzájemné toleranci, vlídnosti, ohleduplnosti a ochotě pomoci a vede je k samostatnosti. Děti se učí dodržovat určitá pravidla a řád.

Organizační chod DS

Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro skupinové, individuální a frontální činnosti dětí. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby vedly k vlastní aktivitě dítěte. Činnosti jsou plánované s ohledem na individuální potřeby a možnosti dětí, je plně respektováno tempo práce každého dítěte.

Děti mají dostatek času určeného pro hru. Pokud je hra přerušena řízenou činností, mají děti většinou možnost hru později dokončit.

Řízení DS

Hlavní učitelka DS vypracovává spolu s ostatními členy pedagogického sboru Plán výchovy a péče. Kontroluje a hodnotí pedagogickou činnost, motivuje je a podporuje v dalším vzdělávání.

Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové se aktivně sebezvzdělávají, projevují snahu o sebezdokonalování ve svém oboru, absolvují různá školení a nové poznatky využívají ve své práci.

Pracovní tým školky má jasně stanovená pravidla, která dodržuje. Mezi zaměstnanci panují přátelské vztahy.

Spoluúčast rodičů

Pedagogové informují rodiče o činnostech dítěte, o jeho individuálních pokrocích, o dítěti si povídají a hledají společně cestu k co nejlepšímu rozvoji dítěte. Důraz je kladen na spolupráci a komunikaci rodičů a pedagogů. Pedagog chrání soukromí rodiny, mezi ním a rodičem panuje důvěra a porozumění.

Rodiče mají možnost účastnit se dění ve školce. Pravidelně se konají tzv. dílny pro rodiče a děti, při kterých se upevňují vzájemné vztahy mezi rodiči, dětmi a pedagogy.

4. Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání v DS se organizuje pro děti ve věku zpravidla od dvou do šesti, popř. sedmi (při odkladu školní docházky) let.

DS má jednu třídu. Do třídy jsou zařazovány děti různého věku, jedná se tedy o třídu věkově heterogenní. Do třídy je také možno přijímat děti se speciálními vzdělávacími potřebami, čímž se vytvoří třída integrovaná.

Režim dne:

8,00 hod.		otevírání DS
8,00 hod.	9,00 hod.	hry podle zájmu dětí, individuální práce s dětmi
9,00 hod.	9,15 hod.	komunitní kruh, pohybová chvilka
9,15 hod.	9,30 hod.	hygiena, dopolední svačina
9,45 hod.	10,30 hod.	individuální a skupinové činnosti rozvíjení rozumových, sociálních a fyzických znalostí a dovedností výtvarné, pracovní, hudební a dramatizující činnosti jazykové chvilky zájmové hry tělovýchovné chvilky pohybové, psychomotorické a kontaktní hry skupinová práce s předškolními dětmi uvolňovací cviky pro správné držení tužky celkový rozvoj prostorové orientace, paměti a logického myšlení
10,30 hod.	11,30 hod.	celkový rozvoj tvořivosti, řeči, matematických představ příprava na pobyt venku, pobyt venku, svlékání a příprava na oběd
11,30 hod.	12,00 hod.	oběd
12,00 hod.	12,15 hod.	hygiena, příprava na odpolední odpočinek
12,15 hod.	14,15 hod.	odpolední odpočinek
14,15 hod.	14,25 hod.	hygiena, vstávání
14,25 hod.	14,40 hod.	odpolední svačina
14,45 hod.	16,00 hod.	individuální a skupinové činnosti, případně pobyt venku
16,00 hod.	17,00 hod.	vyzvedávání dětí
17,00 hod.		uzamykání DS

5. Charakteristika PVP v DS

Náš PVP Za poznáním na křídlech motýlích vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Motto našeho programu je

„ Společnou hrou poznáváme krok za krokem svět a život kolem nás.“

Při své práci sledujeme tyto cíle:

- ***Rozvíjení dítěte, jeho poznání a učení***
- ***Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost***
- ***Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí***

Naším cílem je vytvořit pro děti prostředí, ve kterém se budou cítit jistě, bezpečně, spokojeně a šťastně. Prostor, ve kterém se mohou projevit přirozeným dětským způsobem. Důraz klademe na individuální vývoj každého dítěte, které je chápáno jako jedinečná osobnost. Podporujeme tělesný rozvoj a zdraví dítěte, pomáháme mu v chápání okolního světa a snažíme se jej motivovat k dalšímu poznávání a učení. Pomáháme dětem žít ve společnosti ostatních, spolupracovat s nimi a respektovat je. Vedeme dítě k tomu, aby přiměřeně ke svému věku získalo fyzickou, psychickou i sociální samostatnost. Snažíme se tedy o vytváření základů klíčových kompetencí. Jedná se o tyto kompetence:

Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávání dítěte probíhá v pěti vzdělávacích oblastech:

Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebnahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost – oblast sociálně - kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně - kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i

postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět – oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí

V naší vzdělávací činnosti uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Učební aktivity probíhají především formou dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby.

Také preferujeme situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům a lépe tak chápalo jejich smysl.

Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

Dbáme na provázanost a vyváženost spontánních a řízených aktivit.

Vzdělávací činnost je zpracována do integrovaných bloků – témat. Obsah bloků se snažíme co nejvíce přiblížit přirozenému světu dítěte.

Integrované bloky

1. Září - Bud'me kamarádi

Přivítání dětí ve třídách, seznámení s prostředím třídy a ostatních prostor v dětské skupině, seznámení se školní zahradou. Poznávání nových kamarádů, seznamování se s jejich jmény, se jmény zaměstnanců MŠ a jejich profesemi. Seznamování dětí s hračkami a pomůckami, jejich chránění a uložení. Domluva pravidel společného soužití v kolektivu a pravidel chování. Návuk a dodržování základních hygienických návyků a sebeobsluhy.

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k ostatním lidem
- Získávání relativní citové samostatnosti
- Posilování přirozených poznávacích citů, zájmů, radosti z objevování
- Rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
- Vytváření zdravých životních návyků
- Rozvíjení pohybových schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky

2. Říjen - Podzimní čarování

Pozorování přírody a uvědomování si znaků podzimu. Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů. Povídání o práci na zahradě, v sadě a na poli, o tom, co je sklizeň. Rozeznávání rozdílu mezi stromem listnatým a jehličnatým. Pozorování měnící se barevnosti listů na stromech, znát základní a některé doplňkové barvy. Změny počasí – déšť, mlha, sníh. Jak si chráníme zdraví při nepříznivých vlivech chladného počasí. Písničky s podzimní tematikou. Dýňový a lampiónový den.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Posilování přirozených poznávacích citů, zájmů, radosti z objevování
- Rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
- Rozvíjení pohybových schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Rozvíjení pohybových schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Rozvíjení pohybových schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky

3. Listopad - Co ze mne dělá člověka

Uvědomění si vlastního těla, seznamování se s jeho částmi, se všemi lidskými smysly a pohybovými schopnostmi. Pojmy zdraví, nemoc, seznámení se s hygienickými návyky, předcházení nemocem, vedení ke zdravému životnímu stylu. Zaměření na pohybovou a smyslovou výuku. Poznávání tvarů, chutí, vůní a zvuků. Pravidelné návštěvy solné jeskyně.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Uvědomění si vlastního těla
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, výslovnosti, vyjadřování)
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- Rozvíjení pohybových schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- Rozvoj smyslového vnímání

4. Prosinec - Těšíme se na Vánoce

Seznámení se s tradicemi - co je to Advent, Barbora, Mikuláš. Přiblížení vánočních svátků, tradic. Pečení perníčků a cukroví. Zdobení vánočního stromečku, zpívání koled. Pozorování vánoční výzdoby ve městě, prodej kaprů, stromečků. Jak doma slavíme svátky, výroba přání a vánoční výzdoby. Vánoce jako období plné citových vazeb. Vánoční dílna a besídka rodičů a dětí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj užívání všech smyslů

- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- Vytváření povědomí o lidských mezilidských morálních hodnotách
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální – výtvarné, hudební, pohybové, dramatické
- Rozvíjení pohybových schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky

5. Leden - Paní Zima kraluje

Co můžeme prožít a naučit se v zimě a o zimě. Jak vypadá příroda v zimě, její charakteristické znaky. Povídky o sněhu, mrazech, zvířatech a květinách v zimě. Zvířátka a zimní spánek. Rampouchy a sněh – skupenství vody. Krmení ptáčků, výroba krmítka. Hry na sněhu, stavění sněhuláků. Bezpečnost v zimě venku i při zimních sportech.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj poznatků, schopností, dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Rozvíjení pohybových schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky

6. Únor - Zimní radovánky

Poznáváme zimní hry a sporty, výstroj, vybavení i oblečení. Zimní olympiáda – olympijská vlajka – procvičení tvarů a barev. Seznámení dětí s pojmem masopust – tradiční jídla, zvyky, výroba masek, výroba chřestítek – hudebních nástrojů. Maškarní rej pro rodiče a děti.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a posilování sportovních dovedností dětí, estetického i smyslového vnímání
- Vytváření pozitivního vztahu k zimním sportům
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Osvojení si a prohloubení poznatků o tvarech a barvách
- Seznamování s tradicemi, posilování kulturní sounáležitosti
- Rozvíjení přirozených schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky

7. Březen - Svět kolem nás

Vypravujeme si s dětmi o naší zemi, seznamování s historickými a kulturními místy našeho města, naší země. Zmínění se o cizích zemích o odlišnosti kultur. Co je to výlet, kam můžeme jet na výlet. Orientace v mapě, turistické značky. Výlet za pohádkou – seznámení s pohádkovými postavami, rozlišení dobra a zla. Měsíc knihy – kniha a její význam v našem životě - pojmy spisovatel, ilustrátor, výstava nejoblíbenějších knížek.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Poznávání jiných kultur
- Osvojení základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Rozvoj smyslového vnímání – tvary, barvy

8. Duben - Jaro, jaro, už je tu

Co se děje v přírodě, když přichází jaro – pozorování proměny přírody, zvířátka a jejich mláďátka, jarní barvy. Sazení rostlinek. Velikonoční svátky, tradice, koledy. Velikonoční dílna pro rodiče a děti. Doprava, dopravní prostředky a značky, bezpečnost na silnici, cestování. Den Země, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí. Pálení čarodějnic – tradice.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj užívání všech smyslů
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Rozvoj smyslového vnímání – přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, tvořivé sebe vyjadřování
- Vytváření elementárního podvědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.
- Rozvíjení pohybových schopností v oblasti hrubé a jemné motoriky

9. Květen - Moje rodina

Co je to rodina, pojem rodina a rodinné vztahy mezi jejími členy. Vyjmenování členů úzké i širší rodiny. Role muže a ženy v rodině, ve společnosti, odlišnosti, profese. Kde bydlíme a žijeme. Předměty v domácnosti, bezpečí doma i před cizími lidmi. Bezpečí doma – přednáška Městské policie hl. m. Prahy – Medvídek Brumla sám doma. Fotografování dětí. Svátek maminek – besídka pro maminky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Uvědomění si významu zázemí v rodině pro bezpečí a rozvoj osobnosti.

- Vytváření povědomí o povinnostech pomáhat podle svých schopností.
- Pochopit, že každý má ve společnosti rodiny svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Dozvědět se o ochraně rodiny a domova před cizími lidmi.
- Znat členy své rodiny, kdo do ní patří.
- Rozvíjení pohybových schopností v oblasti jemné motoriky

10. Červen - Milé léto, cos nám přineslo

Zhodnocení celého roku v mateřské škole, uvědomění si přátelství a hezkých vztahů mezi sebou, výroba náramku přátelství. Jak vypadá příroda v létě, co lidé v létě dělají. Plány na prázdniny, pojem dovolená, cestování. Uvědomění si nebezpečí, které nám může o prázdninách hrozit – učít děti uvědomovat si, na co stačí, jaké jsou jejich možnosti. Seznámení s exotickými zvířaty a jejich způsobem života – návštěva ZOO. Den dětí – oslava. Zahradní slavnost, piknik pro rodiče a děti.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Rozvoj řečových a jazykových schopností
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- Získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivnit vlastní situaci
- Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách